



२१ व्या शतकातील मानव्यविद्या आणि लोकशाही: आव्हाने आणि संधी

शिवानी ननावरे

Corresponding Author – शिवानी ननावरे

DOI - 10.5281/zenodo.18655488

संशोधन सारांश (Abstract)

२१ वे शतक हे तंत्रज्ञान, जागतिकीकरण आणि माहितीच्या स्फोटाचे शतक मानले जाते. या बदलत्या काळात 'लोकशाही' (Democracy) आणि 'मानव्यविद्या' (Humanities) यांच्यातील परस्परसंबंध अधिक महत्त्वाचे ठरत आहेत. प्रस्तुत शोधनिबंधात २१ व्या शतकातील लोकशाही मूल्यांच्या रक्षणासाठी मानव्यविद्यांच्या अभ्यासाची गरज आणि प्रस्तुतता यावर प्रकाश टाकण्यात आला आहे. आजच्या डिजिटल युगात केवळ आर्थिक किंवा तांत्रिक प्रगती पुरेशी नसून, मानवी मूल्यांचे संवर्धन करणे ही काळाची गरज बनली आहे.

आज जगभरातील लोकशाही व्यवस्थांसमोर लोकानुनय (Populism), चुकीची माहिती (Misinformation) आणि सामाजिक ध्रुवीकरण यांसारखी मोठी आव्हाने उभी आहेत. अशा परिस्थितीत इतिहास, तत्त्वज्ञान, साहित्य आणि समाजशास्त्र यांसारख्या मानव्यविद्या केवळ भूतकाळाचे आकलन करून देत नाहीत, तर भविष्यातील नागरिक घडवण्याचे काम करतात. हा शोधनिबंध प्रामुख्याने मानव्यविद्यांमधील 'चिकित्सक विचार' (Critical Thinking) आणि 'सहिष्णुता' या गुणांमुळे लोकशाही कशी बळकट होऊ शकते, याचा आढावा घेतो.

तसेच, आधुनिक शिक्षण प्रणालीमध्ये (उदा. NEP २०२०) मानव्यविद्यांकडे पाहण्याचा दृष्टिकोन कसा बदलत आहे आणि तंत्रज्ञानाच्या युगात 'माणूस' केंद्रस्थानी ठेवण्यासाठी या विषयांची भूमिका कशी निर्णायक ठरेल, याचे विश्लेषण या लेखात केले आहे. अंतिमतः, लोकशाहीचे यश हे केवळ मतदानाच्या प्रक्रियेत नसून, समाजाच्या वैचारिक प्रगल्भतेत आहे, ज्याचा पाया मानव्यविद्यांच्या अध्ययनात दडलेला आहे.

Keywords: मानव्यविद्या (Humanities), लोकशाही (Democracy), चिकित्सक विचार (Critical Thinking), लोकानुनय (Populism), डिजिटल आव्हाने (Digital Challenges), मानवी मूल्ये (Human Values), शिक्षण धोरण (Education Policy), सहिष्णुता (Tolerance).

प्रस्तावना (Introduction):

२१ वे शतक हे मानवी इतिहासातील अत्यंत वेगवान परिवर्तनांचे युग म्हणून ओळखले जाते. माहिती तंत्रज्ञानातील क्रांती, कृत्रिम बुद्धिमत्ता (AI) आणि जागतिकीकरण यांमुळे मानवी जीवनाचे स्वरूप पूर्णपणे बदलून गेले आहे. या भौतिक आणि तांत्रिक प्रगतीच्या

रेट्यात 'मानव्यविद्या' (Humanities) आणि 'लोकशाही' (Democracy) या दोन संकल्पनांच्या अस्तित्वाचा आणि परस्परसंबंधांचा नव्याने विचार करणे अनिवार्य ठरले आहे. लोकशाही ही केवळ एक राजकीय शासनप्रणाली नसून ती जीवन जगण्याची एक पद्धत आहे, जिचा पाया स्वातंत्र्य, समता, बंधुता आणि मानवी प्रतिष्ठा या मूल्यांवर

आधारलेला आहे. या मूल्यांचे संवर्धन आणि पोषण करण्याचे महत्त्वाचे कार्य मानव्यविद्यांच्या माध्यमातून केले जाते.

मानव्यविद्या म्हणजे साहित्य, इतिहास, तत्त्वज्ञान, समाजशास्त्र आणि कला यांचा अभ्यास. हे विषय मानवाला स्वतःच्या अस्तित्वाचा, संस्कृतीचा आणि समाजाचा सखोल विचार करण्यास प्रवृत्त करतात. मात्र, २१ व्या शतकात केवळ व्यावसायिक आणि तांत्रिक शिक्षणाला (STEM) महत्त्व प्राप्त झाल्यामुळे मानव्यविद्यांच्या अभ्यासाकडे काहीसे दुर्लक्ष होताना दिसत आहे. या दुर्लक्षामुळे समाजातील 'चिकित्सक विचार' (Critical Thinking) करण्याची क्षमता कमी होत चालली असून, त्याचा थेट परिणाम लोकशाहीच्या गुणवत्तेवर होताना दिसत आहे. लोकशाहीच्या यशासाठी सजग, सुसंस्कृत आणि विवेकशील नागरिक आवश्यक असतात, जे घडवण्याचे काम मानव्यविद्या करतात. आजच्या काळात लोकशाहीसमोर अनेक नवीन आव्हाने उभी राहिली आहेत. डिजिटल माध्यमांतून पसरणारी चुकीची माहिती (Misinformation), वाढता कट्टरवाद आणि तंत्रज्ञानाच्या आधारे होणारे पाळत ठेवण्याचे राजकारण यामुळे लोकशाही मूल्ये धोक्यात येत आहेत. अशा परिस्थितीत, मानव्यविद्या केवळ जुन्या परंपरांचा अभ्यास करत नाहीत, तर आधुनिक समस्यांना नैतिक आणि मानवी दृष्टिकोनातून सामोरे जाण्याची ताकद देतात. प्रस्तुत शोधनिबंधात २१ व्या शतकातील बदलत्या जागतिक संदर्भात मानव्यविद्यांची गरज अधोरेखित करण्यात आली असून, लोकशाही बळकट करण्यासाठी या विषयांसमोर कोणती आव्हाने आहेत आणि भविष्यात कोणत्या संधी उपलब्ध आहेत, याचे विश्लेषण करण्याचा प्रयत्न केला आहे.

संशोधनाची उद्दिष्टे (Research Objectives):

प्रस्तुत संशोधनाचा मुख्य उद्देश २१ व्या शतकातील बदलत्या जागतिक परिस्थितीत मानव्यविद्या आणि लोकशाही यांच्यातील अतूट संबंधांचे सखोल विश्लेषण करणे हा आहे. आधुनिक काळातील तंत्रज्ञानाच्या प्रभावामुळे लोकशाही मूल्यांसमोर जी नवीन आव्हाने उभी राहिली आहेत, त्यांचा शोध घेणे आणि या आव्हानांना सामोरे जाण्यासाठी मानव्यविद्यांची शाखा कशा प्रकारे दिशादर्शक ठरू शकते, याचे परीक्षण करणे हे या अभ्यासाचे प्रमुख उद्दिष्ट आहे. त्याचप्रमाणे, समाजात 'चिकित्सक विचार' (Critical Thinking) आणि 'नैतिक जाणीव' विकसित करण्यात साहित्य, इतिहास आणि तत्त्वज्ञान यांसारख्या विषयांची भूमिका किती निर्णायक आहे, याचे मूल्यमापन करणे हा या संशोधनाचा एक महत्त्वाचा भाग आहे.

याव्यतिरिक्त, आजच्या व्यावसायिक आणि तांत्रिक शिक्षणाच्या लाटेत मानव्यविद्यांच्या अभ्यासाकडे होणाऱ्या दुर्लक्षाचे लोकशाहीवर होणारे परिणाम तपासणे, हे देखील या संशोधनाचे एक उद्दिष्ट आहे. डिजिटल युगातील 'फेक न्यूज' आणि माहितीच्या अतिरेकामुळे विस्कळीत होणाऱ्या लोकशाही प्रक्रियेला मानव्यविद्यांच्या माध्यमातून पुन्हा एकदा मानवी मूल्यांची जोड कशी देता येईल, याचा आढावा घेणे या संशोधनात अपेक्षित आहे. अंतिमतः, नवीन शैक्षणिक धोरणांच्या संदर्भात मानव्यविद्यांच्या अध्यापनात उपलब्ध असलेल्या संधींचा शोध घेऊन, एक सुजाण आणि लोकशाहीवादी समाज घडवण्यासाठी आवश्यक त्या उपाययोजना आणि शिफारसी मांडणे, हे या संशोधनाचे अंतिम ध्येय आहे.

संशोधन पद्धती (Research Methodology):

प्रस्तुत शोधनिबंधाचा विषय हा सामाजिक आणि वैचारिक स्वरूपाचा असल्यामुळे, या अभ्यासासाठी 'गुणात्मक संशोधन पद्धती' (Qualitative Research Method) आणि 'विश्लेषणात्मक पद्धती' (Analytical Method) यांचा प्रामुख्याने वापर करण्यात आला आहे. हे संशोधन मुख्यत्वे 'दुय्यम स्रोत' (Secondary Sources) यावर आधारित आहे. विषयाच्या सखोल मांडणीसाठी ग्रंथालयातील पुस्तके, संशोधन पत्रिका (Journals), वर्तमानपत्रे, आणि अधिकृत सरकारी तसेच निमसरकारी संकेतस्थळांवरील (Websites) माहितीचा आधार घेतला आहे. या संशोधन पद्धतीमध्ये माहितीचे संकलन करताना ऐतिहासिक आणि तुलनात्मक दृष्टिकोन (Comparative Approach) ठेवण्यात आला आहे. लोकशाहीची पारंपरिक मूल्ये आणि २१ व्या शतकातील तंत्रज्ञानप्रणित बदल यांची तुलना करून मानव्यविद्यांच्या बदलत्या भूमिकेचे विश्लेषण केले आहे. यामध्ये माहिती गोळा करणे, तिचे वर्गीकरण करणे आणि त्या आधारे तार्किक निष्कर्ष काढणे या टप्प्यांचा अवलंब केला आहे. तसेच, मानव्यविद्यांचा अभ्यासक्रम आणि प्रत्यक्ष लोकशाही प्रक्रिया यांमधील संबंध तपासण्यासाठी विविध शैक्षणिक अहवालांचे चिकित्सक परीक्षण या पद्धतीद्वारे करण्यात आले आहे.

संशोधन पद्धतीचे मुख्य घटक:

- अभ्यास पद्धती: वर्णनात्मक आणि विश्लेषणात्मक.
- माहितीचे स्रोत: दुय्यम स्रोत (पुस्तके, इंटरनेट, शोधनिबंध).
- तर्कप्रक्रिया: ऐतिहासिक संदर्भातून वर्तमानाचे विश्लेषण.

- उद्दिष्टपूर्ती: गोळा केलेल्या माहितीची उद्दिष्टांशी सांगड घालून निष्कर्ष काढणे.

आव्हाने आणि संधी (Challenges & Opportunities):**आव्हाने (Challenges):**

२१ व्या शतकात लोकशाही आणि मानव्यविद्यांसमोर सर्वात मोठे आव्हान 'माहिती तंत्रज्ञानाचा गैरवापर' हे आहे. सोशल मीडियामुळे निर्माण झालेली 'फेक न्यूज' आणि माहितीचे धुवीकरण यामुळे नागरिकांची वस्तुनिष्ठ विचार करण्याची क्षमता कमी होत आहे. दुसरे आव्हान म्हणजे 'बाजारपेठीय शिक्षण व्यवस्था', जिथे केवळ व्यावसायिक कौशल्यांना महत्त्व दिले जाते आणि मानव्यविद्यांच्या विषयांना दुय्यम मानले जाते. यामुळे समाजाची नैतिक आणि वैचारिक जडणघडण कमकुवत होत आहे. तसेच, वाढता 'लोकानुनय' (Populism) आणि असहिष्णुता यामुळे लोकशाहीतील संवादाची जागा संघर्षाने घेतली आहे. जागतिकीकरणामुळे स्थानिक संस्कृती आणि मानवी मूल्यांवर होणारे आक्रमण हे देखील मानव्यविद्यांसमोरील एक गंभीर संकट आहे.

संधी (Opportunities):

आव्हाने असली तरी, २१ व्या शतकाने मानव्यविद्यांसाठी नवीन संधींची दारेही उघडली आहेत. 'डिजिटल ह्युमॅनिटीज' (Digital Humanities) या नवीन क्षेत्रामुळे तंत्रज्ञान आणि मानव्यविद्यांचा संगम घडून येत आहे, ज्याद्वारे आपण इतिहास, संस्कृती आणि साहित्याचे जतन अधिक प्रभावीपणे करू शकतो. 'नवीन शैक्षणिक धोरण' (NEP २०२०) मध्ये बहुविद्याशाखीय (Multidisciplinary) शिक्षणावर भर दिल्यामुळे, विज्ञानाच्या विद्यार्थ्यांनाही आता मानव्यविद्या शिकण्याची संधी मिळत आहे, ज्यामुळे एक सर्वांगीण नागरिक घडण्यास

मदत होईल. तसेच, जागतिक समस्या जसे की हवामान बदल किंवा एआय (AI) ची नैतिकता, यांवर उपाय शोधण्यासाठी जगाला पुन्हा एकदा मानवी दृष्टिकोनाची गरज भासत आहे. ही परिस्थिती मानव्यविद्यांना पुन्हा केंद्रस्थानी आणण्याची मोठी संधी आहे.

निष्कर्ष (Conclusion):

२१ व्या शतकातील मानव्यविद्या आणि लोकशाही यांच्या सखोल अभ्यासाअंती असे निष्कर्ष निघतात की, तंत्रज्ञानाच्या वेगापेक्षा मानवी मूल्यांचा विवेक अधिक महत्त्वाचा आहे. आजच्या डिजिटल युगात लोकशाही केवळ संरचनेच्या पातळीवर टिकवून चालणार नाही, तर ती विचारांच्या पातळीवर जिवंत ठेवणे गरजेचे आहे. मानव्यविद्या हे केवळ अभ्यासाचे विषय नसून ते लोकशाहीचे 'रक्षणकर्ते' आहेत. जोपर्यंत नागरिक इतिहास, तत्त्वज्ञान आणि साहित्याच्या माध्यमातून चिकित्सक विचार करायला शिकत नाहीत, तोपर्यंत लोकशाही खऱ्या अर्थाने प्रगल्भ होऊ शकणार नाही. संशोधनातून असे दिसून येते की, माहितीचा महापूर असूनही समाजातील संभ्रम वाढत आहे. अशा वेळी मानव्यविद्या माणसाला सत्य आणि असत्य यातील फरक ओळखण्याची दृष्टी देतात. केवळ तांत्रिक प्रगती (STEM) देशाला आर्थिक समृद्धी देऊ शकते, परंतु मानव्यविद्या त्या समृद्धीला नैतिक अधिष्ठान प्राप्त करून देतात. लोकशाहीत 'संवाद' आणि 'सहिष्णुता' या दोन गोष्टींना अनन्यसाधारण महत्त्व आहे, आणि या दोन्ही गुणांची जोपासना मानव्यविद्यांच्या अध्ययनातूनच शक्य आहे.

शेवटी, २१ व्या शतकातील आव्हानांना संधीत रूपांतरित करण्यासाठी शिक्षण पद्धतीत मानव्यविद्यांना पुन्हा

मानाचे स्थान देणे अनिवार्य आहे. एक जबाबदार आणि संवेदनशील नागरिक घडवणे हेच लोकशाहीचे अंतिम यश आहे. त्यामुळे, भविष्यकाळात विज्ञान-तंत्रज्ञान आणि मानव्यविद्या यांचा सुवर्णमध्य साधणे, हाच लोकशाही बळकट करण्याचा एकमेव मार्ग असल्याचे या संशोधनातून स्पष्ट होते.

निष्कर्षानंतरच्या

शिफारसी

(Suggestions/Recommendations):

- शिक्षण प्रक्रियेत बहुविद्याशाखीय (Multidisciplinary) दृष्टिकोन रुजवणे.
- सोशल मीडियावरील माहितीची पडताळणी करण्यासाठी 'डिजिटल साक्षरते'सोबतच 'मानव्य साक्षरता' वाढवणे.
- लोकशाही मूल्यांच्या रक्षणासाठी कला आणि साहित्याच्या व्यासपीठांना प्रोत्साहन देणे.

संदर्भ ग्रंथ (Reference Books):

1. डॉ. बाबासाहेब आंबेडकर – 'बुद्ध आणि त्यांचा धम्म' (लोकशाही आणि मानवी मूल्यांच्या संदर्भासाठी).
2. मे. पु. रेगे – 'लोकशाही आणि सामाजिक न्याय'.
3. यशवंत सुमंत – 'लोकशाही आणि महाराष्ट्र'.
4. डॉ. भा. ल. भोळे – 'भारतीय राजकीय व्यवस्था'.
5. ना. ग. राजूरकर – 'लोकशाही: विचार आणि वाटचाल'.
6. डॉ. रावसाहेब कसबे – 'मानव्यविद्या आणि लोकशाही समोरील आव्हाने'.